

**Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины (модуля)**

**Б2.О.02(У) Учебная практика, научно исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской
работы)**

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки /специальность 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профиль)/специализация Логопедия

наименование направленности (профиля) /специализации

Мурманск
2025

Составители: **Кузьмичева Татьяна Викторовна**, доктор педагогических наук, доцент, директор Института педагогик и психологии, профессор кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГАОУ ВО «МАУ»

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) Б2.О.02(У) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики «12» февраля 2025г., протокол № 8.

Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины (модуля) - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины (модуля), а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Деятельность обучающихся в период прохождения практик осуществляется на основе индивидуального задания и рабочего графика (плана), которые каждый обучающийся получает на установочной конференции.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины (модуля), ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

Каждая рабочая программа по дисциплине (модулю) сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине (модулю): учебные пособия, методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и решению задач и т.п. размещены в ЭИОС МАУ.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке МАУ учебную литературу, необходимую для работы на всех видах занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля).

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине (модулю), а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины (модуля):

Таблица 1 - Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Б2.О.02(У) Учебная практика, научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (промежуточная аттестация – «зачет с оценкой»)

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок проведения/ предоставления
Вводный этап				
УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-8	Участие в установочной конференции	1	-	Согласно графику (плану) практики
Основной этап				
УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-8	Собеседование с руководителем практики по анализу данных наблюдения	1	10	Согласно графику (плану) практики
УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-8	Проведение диагностического обследования	1	10	Согласно графику (плану) практики
УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-8	Выступление на заседании	1	10	По расписанию на итоговой

4,УК-5,УК-6,ОПК-8	консилиума по итогам изучения индивидуального психосоциального развития обучающегося			конференции
УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-8	Решение кейс-задания	1	5	По расписанию на итоговой конференции
УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-8	Защита мультимедийной презентации по итогам практики	1	5	По расписанию на итоговой конференции
Всего:			40	
Заключительный этап				
	<i>Балльно-рейтинговая оценка документации по практике:</i>			
УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-8	Протоколы наблюдения	3	6	Согласно графику (плану) практики
УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-8	Протоколы диагностических методик	3	6	Согласно графику (плану) практики
УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-8	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося	3	15	Согласно графику (плану) практики
УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-8	Рекомендации по индивидуализации образовательной деятельности с обучающимися	3	15	Согласно графику (плану) практики
УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-8	Конспект выступления на ППк	1	10	Согласно графику (плану) практики
УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-	Дневник практики	1	3	Согласно графику (плану) практики

6,ОПК-8				
УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-8	Отчет по практике	1	3	Согласно графику (плану) практики
УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-8	Мультимедийная презентация по итогам практики	1	2	Согласно графику (плану) практики
Всего:			60	
Итого:			100	

1. Разработка мультимедийной презентации по итогам практики

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

2. Решение кейс-задания

Решение кейс-заданий - вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Анализ кейсов представляет собой процесс решения значительного числа частных задач, что предполагает постоянное осуществление в этом процессе генерации идей.

Задачи, решаемые в процессе реализации метода case-study:

1. Выполнение проблемного структурирования, предполагающего выделение комплекса проблем ситуации, их типологии, характеристик, последствий, путей разрешения (проблемный анализ).
2. Определение характеристик, структуры ситуации, ее функций, взаимодействия с окружающей и внутренней средой (системный анализ).
3. Установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания (причинно-следственный анализ).
4. Диагностика содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизация (праксеологический анализ).
5. Построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц (аксиологический анализ).
6. Подготовка прогнозов относительно вероятного, потенциального и желательного будущего ситуации (прогностический анализ).
7. Выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации (рекомендательный анализ).
8. Разработка программ деятельности в данной ситуации (программно-целевой анализ).

Проблемный анализ предполагает аналитическую работу с классификацией проблем по следующим направлениям:

- определение формулировки проблемы как неудовлетворенной потребности;

- пространственно-временная констатация проблемы, которая предполагает определение ее пространственных и временных границ;
- выяснение типа, характера проблемы, ее основных системных характеристик (структуры, функций и т.д.);
- выявление закономерностей развития проблемы, ее последствий;
- диагностика принципиальной разрешимости проблемы;
- определение ресурсов, которые необходимы для разрешения проблемы;
- выработка организационно-управленческих технологий разрешения проблемы;
- разрешение проблемы.

Причинно-следственный анализ основывается на причинности; его основными понятиями выступают «причина» и «следствие», которые описывают связь между явлениями. Он предполагает следующие шаги:

- формулировка объекта и предмета исследования;
- определение некоторых исходных событий как возможной причины и возможного следствия, объясняющих объект и предмет исследования;
- установление наличия причинно-следственной связи, определение причины и следствия;
- диагностика типа причинно-следственной связи, установление ее характера;
- выяснение места данной причинно-следственной связи в структуре причинно-следственной цепи;
- объяснение выявленной причинностью изучаемых явлений и процессов.

Прагматический (праксеологический) анализ предполагает осмысление того или иного объекта, процесса, явления с точки зрения более эффективного использования в практической жизни. Основными понятиями прагматического анализа выступают

- «эффективность» – достижение высокого результата минимальными ресурсами;
- «результативность» – способность достигать поставленную цель;
- «оценка» – величина, характеризующая то или иное явление с точки зрения эффективности и результативности.

Прагматический анализ осуществляется в несколько этапов:

- осмысление объекта или процесса с точки зрения его функций;
- определение результативности системы;
- выявление тех функций, выполнение которых не удовлетворяет запросы к системе, анализ эффективности функционирования системы;
- структурный анализ системы, выявление ее структурных проблем, причин неэффективности;
- изучение возможностей системы, ее потенциала, неиспользованных резервов;
- выработка предложений по повышению эффективности системы.

Аксиологический анализ предполагает анализ того или иного объекта, процесса, явления в системе ценностей, его этапы:

- выявление множества оцениваемых объектов;
- определение критериев и системы оценивания;
- формирование группы экспертов;
- проведение аксиологической экспертизы;
- получение системы оценок объектов;
- выработка рекомендаций по совершенствованию оцененных объектов.

Ситуационный анализ основывается на совокупности приемов и методов осмысления ситуации, ее структуры, определяющих ее факторов, тенденций развития и т.п.

Прогностический анализ предполагает не разработку, а использование моделей будущего и путей его достижения. По сути, этот анализ сводится к прогностической диагностике, выяснению степени соответствия анализируемого явления или процесса будущему. Он включает в себя два вида анализа: нормативный прогностический анализ,

когда задается будущее состояние системы и определяются способы достижения будущего, и поисковый прогностический анализ, при котором посредством построения трендовых моделей определяется ситуация будущего.

Рекомендательный анализ ориентирован на выработку рекомендаций относительно поведения действующих лиц в некоторой ситуации. Проблема не только разрешается теоретически, но и вырабатываются рекомендации для совершенствования деятельности. От прагматического анализа рекомендательный анализ отличается тем, что предполагает выработку вариантов поведения в некоторой ситуации.

Программно-целевой анализ представляет собой дальнейшее развитие рекомендательного анализа в аспекте выработки программы достижения определенной цели. Он сосредотачивается на разработке подробной модели достижения будущего.

Рекомендуемые этапы выполнения кейс-заданий:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Общая схема работы с кейсом

- в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;
- войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи;
- выбрать методы решения проблемы;
- обосновать эти методы и дать рекомендации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1. Наблюдение за обучающимися с ОВЗ.

Наблюдение проводится поочередно за 3 обучающимися в свободной и организованной деятельности. Протоколы наблюдения анализируются и обсуждаются с руководителем практики.

Наблюдение – это целенаправленное, преднамеренное, специальным образом организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта, обусловленное задачей наблюдателя и не требующее от него «вмешательства» путём создания специальных условий. Проводится как НЕВКЛЮЧЁННОЕ – это наблюдение со стороны и НЕПРЕРЫВНОЕ (сплошное) – это наблюдение, которое предполагает фиксацию всех наблюдаемых факторов, проявлений, качеств, реакций и т. д. от начала до конца какого-либо процесса. Важно, чтобы запись наблюдаемого в протоколе давала возможность определить, что является только наблюдением, а что в какой-то мере интерпретацией наблюдаемых событий.

Действия исследователя при организации наблюдения

1. Определить цель и задачи наблюдения. Например, выявить особенности освоения ребёнком способов познания, изучить поведение ребёнка в ситуации совместной деятельности и т. д.

2. Определить объект наблюдения. Например, определить группу из 3 детей, за которыми будет вестись наблюдение в течение дня, каждый день мы меняем детей и в течении 2-х недель все дети смогут попасть в поле зрения педагога.

3. Разработать гипотезу, исходя из которой - построить систему классификации тех фактов, явлений, которые составляют наблюдаемую ситуацию и отвечают целям исследования. Без этого зафиксированные факты будут изолированными, неопределенными и, следовательно, лишенными смысла. Однако не следует эту систему классификации создавать слишком полной и жесткой. В этом случае исследователь будет вынужден отбросить все факты, в нее укладываемые. Наблюдатель, у которого нет системы классификации, может увидеть много, а зафиксировать и определить очень мало. Исследователь, у которого слишком полная и жесткая система классификации, чаще всего будет фиксировать лишь те явления и факты, которые могут подтвердить его предварительные концепции.

4. Разработать план наблюдения. При разработке плана наблюдений необходимо определить наиболее значимые характеристики условий и ситуаций, в которых протекает деятельность наблюдаемых, т. е. решить вопрос о том, в каком месте и в какое время следует проводить наблюдение.

5. Выбрать ситуацию наблюдения, когда наиболее целесообразно наблюдать проявление ребёнка в соответствии с поставленной целью, чтобы не нарушать естественного течения образовательного процесса.

6. Выбрать способ фиксации результатов наблюдения.

Необходимо помнить

На результаты наблюдений могут повлиять:

- настроение наблюдателя;
- его предубеждение, стереотипы (искажение восприятия тем больше, чем сильнее наблюдатель стремится подтвердить свою гипотезу);
- его усталость (в результате чего наблюдатель перестаёт замечать важные изменения, делает ошибки при записях);
- адаптированность наблюдателя к происходящему.

2. Психолого-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ

Проводится с целью выявления особенностей индивидуального развития обучающихся: когнитивной, эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной сфер, для чего подбираются в соответствии с возрастом, возможностями обучающихся, нозологической групп, к которой относятся обучающиеся. Для изучения каждой из названных сфер подбираются по три методики экспериментального характера.

Для проведения обследования определяется оптимальное время в режиме дня обучающихся. Исследование проводится в отдельном помещении. Исключается влияние посторонних раздражителей.

В исследовании участвуют те же три обучающихся, что и на этапе проведения наблюдения. Процесс и результаты выполнения каждой методики фиксируются в протоколе. При затруднении выполнении заданий ребёнку оказывается педагогическая помощь, что также отражается в протоколе.

По завершении сбора эмпирических фактов проводится количественный и качественный анализ полученных данных на основе критериев, представленных в методиках.

3. Разработка психолого-педагогических характеристик

Разрабатывается на основе данных, полученных в ходе наблюдения и экспериментальных процедур (13 параметров представлены ниже)

Требования при составлении психолого-педагогической характеристики

1. Полнота информации. Избегать поверхностного, схематического содержания.

2. Соответствие содержания требованиям к ее целостности. Она не должна содержать сведения об отдельных особенностях психики и поведения, существенной является информация об общих особенностях развития, определяющих затруднения и сильные стороны ребенка в деятельности и общении.

3. Отражение анализа усвоения ребенком программного материала, причин неуспеваемости, положительных возможностей ребенка, на которые следует опираться в педагогической работе.

4. Исключение излишне подробных характеристик, содержащих большое количество ненужных деталей, лишней информации.

5. Обязательно наличие обобщенных и обоснованных выводов.

В заключение характеристики составляются рекомендации по индивидуализации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.

Рассмотрим понятия, которые отражают сущность **индивидуального образовательного маршрута**:

- индивидуальный – личный, свойственный данному индивидууму, отличающийся характерными признаками от других;

- индивидуальность – особенности характера и психического склада, отличающие одного индивидуума от других; отдельная личность как обладатель неповторимой совокупности психических свойств;

- индивидуализация – процесс самореализации, в результате которого личность стремится обрести индивидуальность; учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех формах и методах, независимо от того, какие особенности и какой мере учитываются (Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.),

- образование – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие, строится на идее образования как фактора развития личности, его индивидуальности;

- маршрут – путь, личностного роста (воспитания, развития, обучения) ребёнка;

Индивидуальный образовательный маршрут – это заранее намеченный путь следования или движения, который направлен на достижение поставленной цели путем разработанных задач с помощью педагогических средств, методов, приемов, форм задач. Реализация индивидуального образовательного маршрута осуществляется через образовательные программы.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается на основе выявленных в ходе обследования обучающегося образовательных потребностей, особенностей индивидуального развития и возможностей обучающегося, а также существующих стандартов содержания образования (ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

4.1. Дневник практики

Дневник практик заполняется ежедневно. В нем подробно отражается содержание работы, фиксируются наблюдения, мнения суждения, вопросы, возникающие в процессе прохождения практики, отмечается то, что заинтересовало, заставило задуматься, изучить.

Диагностический инструментарий оценки индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Представляется в виде диагностического модуля.

Протоколы диагностических методик

Протокол № ____

Название, автор методики _____
 Цель методики _____
 Испытуемый _____
 Дата проведения _____

Экспериментатор	Испытуемый

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Примерная схема описания диагностического модуля

Название/автор методики
 Цель методики
 Метод
 Стимульный материал
 Адресат
 Инструкция (подробная)
 Особенности проведения и обработки данных (количественно-качественные показатели)
 Форма представления результатов:
 -свободное описание,
 -профиль,
 -баллы,
 -уровни и пр.

Протоколы наблюдения (ежедневные) за обучающимися в ситуации организованной и самостоятельной деятельности

Протокол наблюдения с указанием фактов

ФИО ребенка _____
 Класс _____
 Урок _____

Параметры для составления психолого-педагогической характеристики на обучающегося (13)

Особенности аффективно-личностной сферы:

1. Контакт
2. Интерес
3. Аффективный компонент продуктивности
4. Активность
5. Критика

Особенности работоспособности:

6. Динамика продуктивности
7. Истощаемость
8. Переключаемость
9. Внимание

Общие характеристики деятельности:

10. Ориентировочная деятельность
11. Понимание обращенной речи
12. Вербализация
13. Целенаправленность

Параметры оцениваются по результатам наблюдения за учебным поведением обучающихся, беседе с обучающимися и уточнении результатов наблюдения данными экспериментального исследования

1. Контакт.

4 - легко установившийся, полноценный (способствует совместной деятельности), стабильный на протяжении всего исследования;

3 - постепенно установившийся, в последующем полноценный, стабильный;

2 - относительно полноценный в начале работы, но ухудшающийся по мере столкновения с трудностями, замечаниями экспериментатора либо в связи с появлением пресыщения деятельностью;

1 - легко и постепенно установившийся, но неполноценный (общение есть, но затруднена совместная деятельность, недооценивается значение информации, исходящей от взрослого; ориентация на собственную программу деятельности);

0,5 - недостаточный, нестойкий, "хрупкий" на протяжении всего исследования из-за негативного отношения к ситуации эксперимента, не вызывающей у ребенка интереса, либо из-за чрезмерной скованности, неуверенности в своих действиях, боязни допустить ошибку.

2. Интерес.

3 - выраженный, стойкий по отношению к большинству заданий, стимулирует деятельность (ребенок работает увлеченно, с азартом);

2,5 - те же качества, но меньше выражены во внешнем плане;

2 - достаточно выраженный, но избирательный или угасающий по мере столкновения с трудностями либо после коррекции ошибочных решений экспериментатором;

1,5 - поверхностный, слабо стимулирует деятельность, но частично компенсируется старанием заслужить положительную оценку взрослого (или просто подчинение взрослому);

1 - выявляется в незначительной степени в силу угнетенности ситуацией эксперимента или стойкой боязни допустить ошибку;

0 - слабый, поверхностный, ничем не компенсируемый, деятельность возможна лишь при наличии массивной и разнообразной стимуляции.

3. Аффективный компонент продуктивности.

3 - внешне эмоциональные проявления отчетливо выражены (мимика, высказывания), адекватны, разнообразны; затруднения и ошибки огорчают, но мобилизуют усилия ребенка; поощрения и порицания одинаково способствуют улучшению продуктивности деятельности;

2,5 - адекватные достаточно выраженные во внешнем плане реакции; затруднения и ошибки, а также явные успехи воспринимаются спокойно, не отражаясь на качестве деятельности; поощрения и порицания понимаются в целом правильно, но мало влияют на продуктивность деятельности;

2 - внешние проявления могут быть различными; затруднения и ошибки, а также порицания приводят к некоторой дезорганизации деятельности, как правило, корригируемой; поощрения и успехи улучшают темп и продуктивность деятельности;

1,5 - стойкое, несколько утрированное выражение серьезности, напряженной "работы мысли" в сочетании с выраженной нерешительностью в самостоятельных действиях и высказываниях (часто наблюдается в связи со страхом обнаружить свою несостоятельность, иногда мнимую);

1 - на фоне адекватных, достаточно выраженных реакций на различные ситуации эксперимента наличие сензитивных (слезы и близко к ним) либо негативных (вплоть до попыток отказа от работы) реакций на затруднения и порицания, грубо дезорганизующих деятельность;

0,5 - стойкий негативизм, подавление положительных эмоций ситуацией исследования (грубая дезорганизация деятельности);

0 - полностью индифферентное отношение к различным ситуациям эксперимента в силу фактического отсутствия интереса к предлагаемой деятельности;

"аффект благополучия" - неадекватно положительные эмоции вне зависимости от характера ситуации.

4. Активность.

3 - работает сам или с незначительной стимуляцией при нерешительных действиях в отдельных заданиях (во всех случаях - положительный эффект от стимуляции);

2,5 - нуждается в незначительной стимуляции по тем же причинам, но в большинстве заданий (эффект тот же);

2 - необходима незначительная, но постоянная стимуляция при невысоком интересе к работе или легкая стимуляция при наступлении пресыщения в отдельных заданиях;

1,5 - незначительная стимуляция в большинстве заданий, но в сочетании с массивной стимуляцией в отдельных заданиях при нерешительных действиях (эффект не всегда достаточный);

1 - наличие незначительной стимуляции в большинстве заданий, но в сочетании с массивной стимуляцией в отдельных заданиях при невысоком интересе к работе либо в связи с наступающим пресыщением в отдельных заданиях (с эффектом);

0,5 - необходима массивная, разнообразная стимуляция в большинстве заданий из-за отсутствия интереса к работе, быстрого и грубого пресыщения или крайней постоянной нерешительности (эффект весьма слабый).

Примечание. Пресыщение выражается в угасании интереса, ухудшении осмысления материала, усилении отвлекаемости, появлении заместительных действий. В негрубо выраженной форме сглаживается или исчезает под действием стимуляции, при переходе к новым заданиям, при создании ситуации успеха. Внешне сходные с пресыщением проявления истощения указанными приемами компенсируются весьма слабо.

5. Оценка собственных достижений.

4 - адекватная, самостоятельная, аргументированная;

3 - снижение первоначально завышенной оценки после уточненных вопросов (все ли хорошо сделал? разве не было трудно? и т.п.);

2 - то же, но после прямых указаний на допущенные ошибки и имеющиеся трудности;

1 - аффективное, неадекватное снижение оценки после указаний на допущенные ошибки;

0,5 - отказ от оценки;

0 - неадекватно завышенная оценка даже после массивной коррекции.

Особенности работоспособности

6. Темп и динамика продуктивности деятельности

3 - темп высокий (умеренный), равномерный на протяжении всего исследования в сочетании с упорядоченной деятельностью;

2,5 - несколько замедленный, равномерный темп при упорядоченной деятельности;

2 - темп вначале несколько замедленный, но постепенно ускоряющийся и до конца исследования стабильно высокий или равномерно умеренный при упорядоченной деятельности (замедленная вработываемость);

1,5 - высокий или умеренный темп, но замедляющийся после столкновения с трудностями или указаний на ошибки;

1 - высокий или умеренный, но заметно замедляющийся к концу исследования;

0,5 - ускоренный темп на протяжении всего исследования в сочетании с неупорядоченной, хаотичной деятельностью, не меняющей своего характера после столкновения с трудностями или указаний на ошибки;

0 - крайне замедленный, не улучшаемый стимуляцией, в сочетании с низкой продуктивностью, неупорядоченной деятельностью.

7. Истощаемость.

3 - относительно равномерный темп, целенаправленность, продуктивность в целом (возможные нарушения этих качеств не связаны с утомлением, а обусловлены действием других факторов: пресыщаемостью, нерешительностью, колебаниями внимания и т.п.);

2 - выявляется к концу исследования (ухудшение осмысления, ослабление ориентировочной деятельности, нарастание количества ошибок внимания, замедление темпа, снижение качественного уровня решений) в негрубо выраженной форме;

1 - те же явления, в той же степени, но примерно с середины исследования;

0 - то же, но с приобретением грубой выраженности к концу исследования.

8. Переключаемость.

3 - отсутствие даже легких признаков инертности;

2 - единичные факты застревания на предыдущих действиях;

1 - отчетливая тенденция к застреванию;

0 - то же, но в сочетании с фактом грубого застревания на предыдущем действии, слабо поддающегося коррекции.

9. Внимание (характеризуется концентрацией целенаправленных усилий, точностью следования инструкции, прочностью удержания оперативного материала и его объема).

3 - достаточная концентрация, устойчивость и объем внимания на протяжении всего исследования;

2,5 - негрубо выраженные нарушения внимания в начале исследования, но в последующем постепенно уменьшающиеся или исчезающие (замедленная вработываемость);

2 - негрубо выраженные нарушения внимания к концу исследования;

1,5 - внимание нарушается лишь в субъективно сложных заданиях или непривлекательных в связи с быстро наступающим пресыщением;

1 - отчетливо выраженные нарушения внимания к концу исследования;

0,5 - негрубые нарушения внимания, характеризующие весь процесс исследования;

0 - отчетливые, выраженные нарушения в процессе всего исследования.

Интеллектуально-мнестическая деятельность

Общие характеристики

10. Ориентировочная деятельность.

4 - выраженно активная, целенаправленная (внешне активное изучение объекта в сочетании с его рациональным анализом);

3 - внешне сниженная активность при рациональном анализе;

2 - вначале активная и рациональная, но постепенно ухудшающаяся (пресыщение, утомление, дезорганизация);

1,5 - внешне активная, но при ослабленной направленности поиска, заданного инструкцией;

1 - сниженная активность при малопродуктивном поиске;

0 - "псевдоактивная" - выраженная внешняя активность при полном отсутствии рационального анализа объекта.

11. Понимание обращенной речи.

3 - понимает большинство инструкций сразу (критерий - выполнение действий в русле инструкций и ответы в плане вопросов);

2 - некоторые вопросы и инструкции понимает после дополнительного уточнения;

1 - большинство вопросов и инструкций требуют уточнения, иногда упрощения формулировки или демонстрации нужных действий;

0 - большинство вопросов и инструкций понимает после показа или разнообразных вариаций, упрощающих смысл вопроса или инструкции.

12. Вербализация.

- 4 - развернутая, свободная, содержательная и понятная в большинстве случаев;
- 3 - то же, но при наличии единичных скупых, незавершенных объяснений;
- 2 - скупая, лаконичная, требует некоторой стимуляции, но вполне точная и понятная;
- 1,5 - обильная, незатрудненная, но неточная, недостаточно последовательная, иногда не по существу вопроса, требует уточнения;
- 0 - никак не объясняет своих действий или объясняет крайне скупо, односложно, непонятно; добиться улучшения в большинстве случаев невозможно.

13. Целенаправленность.

- 4 - точная, стабильная в большинстве заданий (рациональные, упорядоченные действия в соответствии с инструкциями);
- 3 - точная, но избирательная; зависит от субъективной сложности, привлекательности задания, характера предъявляемого материала;
- 2 - достаточно точная, но нарушаемая общей дезорганизацией деятельности при затруднениях или после коррекции ошибочного решения экспериментатором;
- 1,5 - относительно точная, но не стабильная, подвержена колебаниям в пределах задания в силу легкой отвлекаемости либо излишней поспешности в действиях;
- или - вначале относительно точная, но постепенно слабеющая по мере утомления или пресыщения;
- 1 - слабая, рассеянная в большинстве заданий, но улучшаемая стимуляцией, повторением инструкций, коррекцией, внешним контролем;
- 0 - слабая, рассеянная, весьма слабый эффект от внешнего вмешательства.

2. Отчет по практике

Требования к составлению

Отчет по практике составляется на основе описания и анализа всех видов деятельности в период прохождения практики. Отчет предоставляется свободной форме, в печатном виде на листах формата А4. Объем должен составлять 1-2 страницы печатного текста. Текст подготавливается с использованием текстового редактора Microsoft Word (или аналога) через 1,5 интервала с применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Примерная структура отчета по практике.

1. Название практики и сроки ее прохождения.
2. База практики.
3. Самоанализ деятельности в ходе практики:
 - в какой степени удалось решить задачи практики;
 - изучение каких дисциплин оказалось наиболее полезным для решения задач практики;
 - достаточны ли полученные знания, умения и владения для выполнения заданий на практике;
 - что интересного, полезного в профессиональном смысле удалось узнать, чему научиться;
 - что хотелось бы узнать и чему научиться в дальнейшем;
 - какие были трудности процессе прохождения практики и как они преодолевались;
 - изменилась ли и каким образом мотивация к будущей профессиональной деятельности;
 - что удалось понять о социальной значимости своей будущей профессиональной деятельности.
4. Вывод.

3. Мультимедийная презентация по итогам практики.

Требования к мультимедийной презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
 4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
 5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
 6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
 7. Графика должна органично дополнять текст.
- Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

4. Характеристика руководителя по практической подготовке от профильной организации

По итогам прохождения практики руководителем практики от организации на обучающегося составляется характеристика. В характеристике отражается выполнение заданий на практику, содержание практики и достигнутые результаты практики.

Примерная структура характеристики

В течение практики _____ проявил....

Способен...

В отношениях с коллегами ...

Особенно хочется отметить...

В ходе практики ...(что было выполнено